



Fiches parents CM1


Sommaire


S'entraîner à réciter la suite des nombres.  > Fiche 1


Apprendre /revoir la leçon 1.  > Fiche 2

S'entraîner à calculer une addition/une soustraction.  > Fiche 3

Apprendre /revoir la leçon 2.  > Fiche 4


Apprendre les tables de multiplication.  > Fiche 5

S'entraîner avec les longueurs.  > Fiche 6


Apprendre /revoir la leçon 3.  > Fiche 7


S'entraîner à calculer avec la stratégie de calcul 1.  > Fiche 8


S'entraîner à calculer avec la stratégie de calcul 2.  > Fiche 9


Apprendre les doubles et moitiés.  > Fiche 10

Apprendre /revoir la leçon 4.  > Fiche 11

Apprendre la leçon 5.  > Fiche 12


S'entraîner à calculer avec la stratégie C3.  > Fiche 13


Apprendre la leçon 6.  > Fiche 14

S'entraîner à calculer avec la stratégie C4.  > Fiche 15


Apprendre la leçon 7.  > Fiche 16


Apprendre la leçon 8.  > Fiche 17


Apprendre la leçon 9.  > Fiche 18


S'entraîner à calculer avec la stratégie C5.  > Fiche 19


Apprendre la leçon 10.  > Fiche 20

Apprendre la leçon 11.  > Fiche 21


S'entraîner à calculer avec la stratégie C6.  > Fiche 22

Apprendre la leçon 12.  > Fiche 23


Apprendre la leçon 13.  > Fiche 24

Apprendre la leçon 14.  > Fiche 25


S'entraîner à calculer avec la stratégie C7.  > Fiche 26

Apprendre la leçon 15.  > Fiche 27

S'entraîner à calculer avec la stratégie C8.  > Fiche 28

Apprendre la leçon 16.  > Fiche 29

S'entraîner à calculer avec la stratégie C9.  > Fiche 30

Apprendre la leçon 17.  > Fiche 31



S'entraîner à réciter la suite des nombres jusqu'à 10 000.

1. Choisir un nombre entre 1 000 et 9 000. Demander à l'enfant de réciter la suite des nombres à partir de ce nombre et en s'arrêtant au bout d'une dizaine de nombres. Par exemple, dire : « Compte à haute voix le plus loin possible en partant de 5 412. »
2. Recommencer en demandant à l'enfant de réciter la suite des nombres de 10 en 10 à partir de ce nombre, et en s'arrêtant au bout d'une dizaine de nombres. Par exemple, dire : « Compte à haute voix de 10 en 10 en partant de 3 245. »
2. Recommencer en demandant à l'enfant de réciter la suite des nombres de 100 en 100 à partir de ce nombre, et en s'arrêtant au bout d'une dizaine de nombres. Par exemple, dire : « Compte à haute voix de 100 en 100 en partant de 5 379. »



Apprendre / revoir la leçon 1

1. Demander à l'enfant de lire la leçon tout seul.
2. Dire un nombre entre 1 000 et 9999 à l'enfant. Il doit alors :
 - indiquer dans le nombre le chiffre des milliers, des centaines, des dizaines et des unités.
 - le décomposer comme dans la leçon
(par exemple, $2\ 457 = 2 \times 1000 + 4 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$) ;
 - l'écrire en lettres (par exemple, *deux-mille-quatre-cent-cinquante-sept*) ;
3. Recommencer avec 3 à 5 nombres.

Remarques

→ Si l'enfant est en difficulté, on peut lui demander de dessiner les milliers, les centaines, dizaines et unités qu'il entend ou voit dans l'écriture du nombre.

→ Si l'enfant est en réussite, on peut choisir des nombres avec un ou plusieurs zéros, par exemple : $6\ 003 = 6\ 000 + 3$ ou $7\ 500 = 7\ 000 + 500$.



S'entraîner à calculer une addition/soustraction.

1. Demander à l'enfant d'expliquer comment on pose une addition ou une soustraction (aligner les unités, les dizaines, les centaines... ; bien écrire un chiffre par case) et comment on la calcule (ajouter ou soustraire d'abord les unités, puis les dizaines, puis les centaines).
2. Demander à l'enfant de choisir deux nombres* et de les additionner ou de les soustraire en posant l'opération.

* Comment choisir les nombres ?

On augmente la difficulté au fur et à mesure que l'enfant montre que c'est « facile » pour lui.

- D'abord des nombres plus petits que 100.
- Puis des nombres entre 100 et 1000.
- Puis des nombres supérieurs à 1000.



Apprendre la leçon 2.

1. Demander à l'enfant de lire la leçon tout seul.
2. Demander ensuite à l'enfant d'expliquer ce qu'est une fraction et à quoi ça sert.
3. Demander ensuite à l'enfant de représenter les fractions suivantes : $\frac{1}{2}$, puis $\frac{1}{3}$, puis $\frac{3}{4}$ en dessinant un disque ou une barre rectangulaire. Il doit donner le nom de chaque fraction.

Revoir la leçon 2

1. Ecrire une fraction (dénominateur maximal 10, voir exemples ci-dessous). Demander ensuite à l'enfant de la représenter et d'écrire son nom.
2. Recommencer 4 fois.

Exemples : $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{3}{5}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{5}{6}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{3}{10}$, $\frac{5}{10}$, $\frac{7}{10}$



Apprendre les tables de multiplication.

L'enfant doit connaître par cœur les tables de multiplication. Il a commencé à les apprendre l'année précédente.

Pour vérifier qu'il a bien mémorisé ces tables, s'assurer qu'il est capable de répondre à deux sortes de questions :

$6 \times 3 = ?$ (« six fois trois est égal à combien ? »)

$5 \times \dots = 20$? (« 5 fois combien donne 20 ? »)

Comment apprendre les tables de multiplication ?

→ L'enfant lit, dans l'ordre, les calculs et leurs résultats, puis il les répète à haute voix, dans le désordre en choisissant au hasard dans les tables à apprendre. Lui demander ensuite 10 à 20 calculs (en lui posant les deux types de question).

→ L'enfant peut utiliser ses connaissances : la table de 2 correspond aux doubles ; La table de 4 correspond aux doubles de la table de 2.

→ L'enfant peut également s'entraîner seul : il note sur une feuille tous les calculs dont il se souvient ou qu'il connaît par cœur. Il vérifie en se référant aux tables. Il relit ensuite ceux dont il n'était pas sûr.

→ L'enfant peut écrire sur des cartons les opérations avec le résultat au verso et s'interroger un peu tous les jours.



S'entraîner avec les longueurs.

1. Dessiner sur une feuille un segment au crayon. Choisir une mesure exacte en centimètres. Demander à l'enfant de le mesurer et d'écrire sa mesure sous la forme « 6 cm ».
2. Recommencer 3 fois.
3. Demander à l'enfant de tracer un segment mesurant exactement 8 centimètres. Il trace sur une feuille blanche ou sur une page de cahier. Vérifier la mesure.
4. Recommencer 3 fois. Demander à l'enfant de réaliser des tracés dans toutes les directions (pas que à l'horizontale).

Comment choisir la mesure ?

Demander d'abord des mesures correspondant à un nombre exact de centimètres. Quand il est en réussite, demander ensuite des mesures du type « 4 cm et 6 mm ».



Apprendre / Revoir la leçon 3.

1. Lire avec l'enfant toute la leçon.
2. Demander à l'enfant d'expliquer comment comparer des fractions.
Faire un exemple avec lui en comparant des fractions avec le même dénominateur. Par exemple : $\frac{3}{6}$... $\frac{4}{6}$.
Faire ensuite un exemple en comparant des fractions avec le numérateur égal à 1 mais un dénominateur différent. Par exemple : $\frac{1}{5}$... $\frac{1}{8}$.
3. Demander à l'enfant d'expliquer comment additionner des fractions avec le même dénominateur.
Faire un exemple avec lui comme : $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \dots$
4. Demander à l'enfant d'expliquer comment soustraire des fractions avec le même dénominateur.
Faire un exemple avec lui comme : $\frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \dots$



S'entraîner à calculer avec la stratégie de calcul 1.

1. Demander à l'enfant de lire la stratégie, puis de l'expliquer.
2. Demander à l'enfant d'appliquer la stratégie. Il le fait oralement ou en écrivant. Dire par exemple : « Calcule $426 + 9$ ». Vérifier la réponse de l'enfant. Corriger s'il s'est trompé.
3. Recommencer 4 ou 5 fois en inventant des calculs pour ajouter 8,9, 18,19,28,29,38 ou 39.

Remarques

→ Si l'enfant est en difficulté, choisir des nombres plus petits que 1000, ou plus petit que 100.

→ Si l'enfant est en réussite, choisir des nombres supérieurs à 1000.



S'entraîner à calculer avec la stratégie de calcul 2.

1. Demander à l'enfant de lire la stratégie, puis de l'expliquer.
2. Demander à l'enfant d'appliquer la stratégie. Il le fait oralement ou en écrivant. Dire par exemple : « Calcule 125×10 ». Vérifier la réponse de l'enfant. Corriger s'il s'est trompé.
3. Recommencer 4 ou 5 fois en inventant des calculs pour multiplier par 10, par 100 ou par 1000.

Remarques

→ Ne pas dire à l'enfant qu'il suffit d'ajouter des zéros ! Cela va lui donner une mauvaise habitude et quand il faudra faire $1,2 \times 10$ il se trompera et dira 1,20 ce qui est faux.

→ Prendre des nombres entre 100 et 999 pour multiplier par 10.

→ Prendre des nombres entre 10 et 999 pour multiplier par 100.

→ Prendre des nombres entre 1 et 10 pour multiplier par 10.



Apprendre les doubles et moitiés.

L'enfant doit connaître par cœur tous les doubles et toutes les moitiés indiquées dans le cahier de leçons.

1. On peut faire recopier à l'enfant, sur de petits papiers cartonnés, ce qu'il doit apprendre. Lui faire écrire d'un côté « Le double de 25 » et de l'autre côté la réponse. Quand tous les cartons sont fabriqués, l'enfant en tire un au hasard et donne la réponse, puis le met de côté s'il a trouvé la bonne réponse.

Privilégier plusieurs courts moments d'apprentissage plutôt qu'une seule

2. Procéder de même avec les moitiés.

Remarque

→ Pour rendre l'apprentissage plus ludique, on peut en faire un jeu chronométré en cherchant à donner le maximum de bonnes réponses en une minute. Garder la trace du record pour encourager l'enfant à le battre une autre fois.

**Apprendre la leçon 4.**

1. Demander à l'enfant de lire la leçon tout seul.
2. Demander ensuite à l'enfant d'expliquer ce qu'est une fraction supérieure à 1. Dessiner un disque et dire à l'enfant que c'est l'unité. Demander à l'enfant de représenter $\frac{3}{2}$ de ce disque. Puis de représenter $\frac{5}{4}$.
3. Recommencer en dessinant un carré et en demandant de représenter les fractions : $\frac{6}{4}$; $\frac{3}{2}$; $\frac{10}{8}$.

Revoir la leçon 4

1. Écrire une fraction plus grande que 1 (par exemple $\frac{5}{4}$) et demander à l'enfant de la décomposer comme ceci : $\frac{3}{2} = 1 + \frac{1}{2} = 3 \times \frac{1}{2}$
2. Recommencer 3 fois.

Exemples de fractions à donner :

$$\frac{7}{4} ; \frac{3}{2} ; \frac{9}{8} ; \frac{7}{6} ; \frac{8}{5} ; \frac{12}{10} ; \frac{4}{3} ; \frac{9}{7} ; \frac{15}{10}$$

+

**Apprendre la leçon 5.**

1. Demander à l'enfant de lire la leçon tout seul.
2. Demander ensuite à l'enfant d'expliquer ce qu'est une division et à quoi ça sert.
3. Demander à l'enfant d'écrire mathématiquement « 28 divisé par 7 est égal à... ». Il doit écrire : $28 : 7 = \dots$ puis trouver le résultat.

Dans cette égalité, lui demander de montrer et définir : le dividende, le diviseur, le quotient et le reste (ici il vaut zéro).

4. Demander à l'enfant d'écrire mathématiquement « 26 divisé par 5 est égal à.. ; ». Il doit écrire : $26 : 5 = \dots$ puis trouver le résultat.

Dans cette égalité, lui demander de montrer et définir : le dividende, le diviseur, le quotient et le reste (ici il vaut 1).

Revoir la leçon 5

1. Demander à l'enfant d'écrire mathématiquement une division en nommant chaque partie comme au-dessus (points 3 et 4).
2. Le faire 4 fois.

+



S'entraîner à calculer avec la stratégie de calcul 3.

1. Demander à l'enfant de lire la stratégie, puis de l'expliquer.
2. Demander à l'enfant d'appliquer la stratégie. Il le fait oralement ou en écrivant. Dire par exemple : « Calcule $257 - 9$ ». Vérifier la réponse de l'enfant. Corriger s'il s'est trompé.
3. Recommencer 4 ou 5 fois en inventant des calculs pour soustrai 8,9, 18,19,28,29,38 ou 39.

Remarques

→Si l'enfant est en difficulté, choisir des nombres plus petits que 1000, ou plus petit que 100.

→Si l'enfant est en réussite, choisir des nombres supérieurs à 1000.

+



Apprendre / Revoir la leçon 6.

1. Demander à l'enfant de lire la leçon tout seul.
2. Demander ensuite à l'enfant d'expliquer chaque mot de vocabulaire de la leçon : droite, demi-droite, segment, angle.
3. Demander à l'enfant de tracer chaque objet de la leçon : une droite, une demi-droite, un segment. Il doit tracer et écrire mathématiquement le nom.
4. Demander à l'enfant de montrer un angle droit, un angle aigu, un angle obtus dans un objet de la maison, un décor, une image, etc.



S'entraîner à calculer avec la stratégie de calcul 4.

1. Demander à l'enfant de lire la stratégie, puis de l'expliquer.
2. Demander à l'enfant d'appliquer la stratégie dans les deux cas . Il le fait oralement ou en écrivant.
Dire par exemple : « Calcule 25×4 ». Vérifier la réponse de l'enfant.
Corriger s'il s'est trompé.
Dire par exemple : « Calcule 15×8 ». Vérifier la réponse de l'enfant.
Corriger s'il s'est trompé.
3. Recommencer 2 ou 3 fois en inventant des calculs pour chaque cas (multiplier par 4 ou 8).

Remarques

→ Prendre des nombres qui sont dans le cahier de leçons partie « doubles ».

+



Apprendre la leçon 7.

1. Demander à l'enfant de lire la leçon tout seul.
2. Demander ensuite à l'enfant d'expliquer ce qu'est un multiple et comment trouver si un nombre est multiple d'un autre.
3. Demander à l'enfant de donner la condition permettant de savoir si un nombre est multiple de 2, puis multiple de 5 puis multiple de 10.

Revoir la leçon 7

Demander à l'enfant si un nombre est multiple d'un autre en expliquant sa réponse.

+



Apprendre / revoir la leçon 8.

1. Lire la leçon avec l'enfant en lui demandant de dessiner chaque objet géométrique : un exemple de polygone, un exemple de quadrilatère, un autre polygone.
2. Demander à l'enfant d'expliquer la différence entre les figures. Demander lui d'expliquer les choses à connaître sur le carré (les quatre côtés ont la même longueur et il y a quatre angles droits), sur le rectangle (les côtés opposés ont la même longueur et il y a quatre angles droits) et sur le losange (il y a 4 côtés de la même longueur).

+



Apprendre / revoir la leçon 9

1. Lire avec l'enfant toute la leçon.
2. Demander à l'enfant d'expliquer ce qu'est un cercle et ce qu'est un disque.
3. Demander à l'enfant de tracer un cercle avec son compas et de montrer le centre, le diamètre, le rayon en expliquant le vocabulaire.

revoir la leçon 9

L'enfant doit tracer 4 cercles en choisissant la mesure de rayon qu'il souhaite.

Les cercles doivent être bien tracés, c'est-à-dire sans bosse, sans trou, sans décalage. L'enfant recommence si le cercle ne correspond pas à ces critères.



S'entraîner avec la stratégie de calcul 5

1. Demander à l'enfant de lire la stratégie puis de l'expliquer.
2. Demander à l'enfant d'appliquer la stratégie. Il le fait oralement ou en écrivant. Dire par exemple : « Calcule 8×30 . » Vérifier la réponse de l'enfant. Corriger s'il s'est trompé.
3. Recommencer 4 à 5 fois en inventant des calculs pour multiplier par 20,30,40 ...jusqu'à 90.



Apprendre / revoir la leçon 10

1. Lire la leçon avec l'enfant et lui demander d'expliquer les classes.
2. Dire un nombre entre 10 000 et 100 000 à l'enfant. Il doit alors :
 - écrire le nombre dans le tableau de numération avec les classes
 - le décomposer comme dans la leçon
(par exemple, $12\ 457 = 1 \times 10\ 000 + 2 \times 1\ 000 + 4 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$) ;
 - l'écrire en lettres ;
 - dire oralement le nombre juste avant et le nombre juste après.
3. Recommencer avec 3 à 5 nombres.

Remarques

→ Si l'enfant est en difficulté, on peut lui demander de dessiner les milliers, les centaines, dizaines et unités qu'il entend ou voit dans l'écriture du nombre.

→ Si l'enfant est en réussite, on peut choisir des nombres plus grands que 100 000.



Apprendre / revoir la leçon 11

1. Lire la leçon avec l'enfant et lui demander d'expliquer ce qu'est un nombre décimal
2. Dictier un nombre sous la forme « deux virgule trente-huit ». L'enfant doit l'écrire puis le décomposer avec les fractions décimales :

$$2,38 = 2 + \frac{3}{10} + \frac{8}{100}$$

3. Il doit ensuite indiquer la partie entière (2) et la partie décimale (38 centièmes ou 0,38).

Recommencer avec 3 à 5 nombres.



S'entraîner à calculer avec la stratégie de calcul 6

1. Demander à l'enfant de lire la stratégie puis de l'expliquer.
2. Demander à l'enfant d'appliquer la stratégie. Il le fait oralement ou en écrivant. Dire par exemple : « Calcule 42×5 . » Vérifier la réponse de l'enfant. Corriger s'il s'est trompé.
3. Recommencer 4 à 5 fois en inventant des calculs avec des nombres à deux chiffres qu'il multiplie par 5 à chaque fois.

Remarques

→ Si l'enfant est en réussite, passer à des nombres à trois chiffres.



Fiche parents

23

Apprendre / revoir la leçon 12

1. Lire la leçon avec l'enfant en lui demandant d'expliquer le rôle de chaque aiguille et la différence entre les heures du matin et les heures de l'après-midi.
2. Demander à l'enfant de lire des heures en utilisant une horloge. Lui faire lire une dizaine d'heures différentes. Par exemple :
 - un horaire fixe : *regarde l'horloge. C'est le matin. Quelle heure est-il ?*
 - un horaire avec une demi-heure ou un quart d'heure
 - des horaires avec 'moins' : huit heures moins vingt, quatre heures moins dix, etc.



Fiche parents

24

Apprendre / revoir la leçon 13

1. Lire la leçon avec l'enfant pour comprendre les différentes étapes de la technique.
2. Recommencer toute la technique opératoire avec deux autres nombres, comme par exemple : $638 \div 5$.
3. Recommencer une ou deux fois selon le temps disponible.



Fiche parents

25

Apprendre / revoir la leçon 14

1. L'enfant lit la leçon tout seul.
2. Demander à l'enfant de citer les unités de longueur, de masse, de contenance et de donner des exemples. Par exemple : pour mesurer une voiture, j'utilise les mètres comme unité.
3. Demander à l'enfant de convertir les trois grandeurs différentes comme les exemples de la leçon.



Fiche parents

26

S'entraîner à calculer avec la stratégie de calcul 7

1. Demander à l'enfant de lire la stratégie puis de l'expliquer.
2. Demander à l'enfant d'appliquer la stratégie. Il le fait oralement ou en écrivant. Dire par exemple : « Calcule 8×300 . » Vérifier la réponse de l'enfant. Corriger s'il s'est trompé.
3. Recommencer 4 à 5 fois en inventant des calculs pour multiplier par 200,300,040 ...jusqu'à 900.



Apprendre / revoir la leçon 15

1. Lire la leçon avec l'enfant.
2. Demander à l'enfant de donner un exemple de situation proportionnelle et un exemple d'une situation où ce n'est pas proportionnel.
3. Demander à l'enfant de résoudre un problème du type :

Un kilo de poires coute 1,5€.

Combien coute 4 kilos de poires ?



S'entraîner à calculer avec la stratégie de calcul 8

1. Demander à l'enfant de lire la stratégie puis de l'expliquer.
2. Demander à l'enfant d'appliquer la stratégie. Il le fait oralement ou en écrivant. Dire par exemple : « Calcule $1,8 \times 10$. » Vérifier la réponse de l'enfant. Corriger s'il s'est trompé.
3. Recommencer 4 à 5 fois en inventant des calculs pour multiplier par 10 des nombres décimaux avec un ou deux chiffres après la virgule.



Apprendre / revoir la leçon 16

1. Lire la leçon avec l'enfant.
2. Demander à l'enfant d'expliquer ce qu'est le périmètre et l'aire d'une figure. Il exprime avec ses mots puis le montrer en représentant une figure simple(triangle, carré ou rectangle).
3. Dessiner un rectangle sur du papier quadrillé. Demander à l'enfant de donner le périmètre et l'aire du rectangle.



S'entraîner à calculer avec la stratégie de calcul 9

1. Demander à l'enfant de lire la stratégie puis de l'expliquer.
2. Demander à l'enfant d'appliquer la stratégie. Il le fait oralement ou en écrivant. Dire par exemple : « Calcule $2,5 \div 10$. » Vérifier la réponse de l'enfant. Corriger s'il s'est trompé.
3. Recommencer 4 à 5 fois en inventant des calculs pour diviser par 10 des nombres décimaux avec zéro ou un chiffre après la virgule.



Apprendre / revoir la leçon 17

1. Lire la leçon avec l'enfant.
2. Demander à l'enfant d'expliquer ce qu'est la symétrie et comment tracer le symétrique d'une figure.
3. Dessiner une figure sur du papier quadrillé, et un axe.
Demander à l'enfant de tracer le symétrique de la figure par rapport à cet axe.



Apprendre / revoir la leçon 18

1. Lire la leçon avec l'enfant.
2. Demander à l'enfant d'expliquer :
 - Ce que veut dire « les droites sont perpendiculaires ».
 - Il trace ensuite deux droites perpendiculaires à la règle et à l'équerre sur une feuille.
 - Ce que veut dire « les droites sont parallèles ».
 - Il trace ensuite deux droites parallèles à la règle et à l'équerre sur une feuille.

