

Fiches parents CE2

Sommaire

S'entraîner à réciter la suite des nombres jusqu'à 1000.  > Fiche 1

Apprendre /revoir la leçon 1.  > Fiche 2

Apprendre les doubles et moitiés.  > Fiche 3

Apprendre /revoir la leçon 2.  > Fiche 4

Apprendre/revoir la leçon 3.  > Fiche 5

S'entraîner à calculer avec la stratégie de calcul 1.  > Fiche 6

Apprendre les tables de multiplication.  > Fiche 7

S'entraîner avec la stratégie de calcul 2.  > Fiche 8

S'entraîner à poser et calculer une addition.  > Fiche 9

S'entraîner à poser et calculer une soustraction.  > Fiche 10

S'entraîner à tracer un segment d'une longueur donnée.  > Fiche 11

Apprendre/revoir la leçon 4.  > Fiche 12

Apprendre/revoir la leçon 5.  > Fiche 13

S'entraîner à mesurer.  > Fiche 14

S'entraîner avec la stratégie de calcul 3.  > Fiche 15

Apprendre/revoir la leçon 6.  > Fiche 16

Apprendre/revoir la leçon 7.  > Fiche 17

Apprendre/revoir la leçon 8.  > Fiche 18

Apprendre/revoir la leçon 9.  > Fiche 19

S'entraîner avec la stratégie de calcul 4.  > Fiche 20

S'entraîner avec la stratégie de calcul 5.  > Fiche 21

S'entraîner avec la stratégie de calcul 6.  > Fiche 22

Apprendre la leçon 10.  > Fiche 23

Apprendre la leçon 11.  > Fiche 24

Apprendre la leçon 12.  > Fiche 25

Apprendre les multiples et décompositions.  > Fiche 26

Apprendre la leçon 13.  > Fiche 27

S'entraîner avec la stratégie de calcul 7.  > Fiche 28

Trouver des mesures de référence.  > Fiche 29

Apprendre la leçon 14.  > Fiche 30

Apprendre la leçon 15.  > Fiche 31



S'entraîner à réciter la suite des nombres jusqu'à 1 000.

1. Choisir un nombre entre 100 et 900. Demander à l'enfant de réciter la suite des nombres à partir de ce nombre et en s'arrêtant au bout d'une vingtaine de nombres. Par exemple, dire : « Compte à haute voix le plus loin possible en partant de 512. »

Recommencer 2 fois.

2. Choisir un nombre entre 100 et 900. Demander à l'enfant de réciter la suite des nombres de 10 en 10 à partir de ce nombre, et en s'arrêtant au bout d'une dizaine de nombres. Par exemple, dire : « Compte à haute voix de 10 en 10 en partant de 325. »

Recommencer 2 fois.



Apprendre / revoir la leçon 1

1. Demander à l'enfant de lire la leçon tout seul.
2. Dire un nombre entre 100 et 999 à l'enfant. Il doit alors :
 - indiquer dans le nombre le chiffre des centaines, des dizaines et des unités.
 - le décomposer comme dans la leçon (par exemple, $245 = 200 + 40 + 5$) ;
 - l'écrire en lettres (par exemple, deux-cent-quarante-cinq ;
3. Recommencer avec 3 à 5 nombres.

Remarques

→ Si l'enfant est en difficulté, on peut lui demander de dessiner les centaines, dizaines et unités qu'il entend ou voit dans l'écriture du nombre.

→ Si l'enfant est en réussite, on peut choisir des nombres avec un zéro en dizaine ou en unité, par exemple : $603 = 600 + 3$ ou $750 = 700 + 50$.



Apprendre les doubles et moitiés.

L'enfant doit connaître par cœur tous les doubles et toutes les moitiés indiquées dans le cahier de leçons.

1. On peut faire recopier à l'enfant, sur de petits papiers cartonnés, ce qu'il doit apprendre. Lui faire écrire d'un côté « Le double de 2 » et de l'autre côté la réponse. Quand tous les cartons sont fabriqués, l'enfant en tire un au hasard et donne la réponse, puis le met de côté s'il a trouvé la bonne réponse.

Privilégier plusieurs courts moments d'apprentissage plutôt qu'une seule durée longue.

2. Procéder de même avec les moitiés.

Remarque

→ Pour rendre l'apprentissage plus ludique, on peut en faire un jeu chronométré en cherchant à donner le maximum de bonnes réponses en une minute. Garder le trace du record pour encourager l'enfant à le battre une autre fois.



Apprendre / revoir la leçon 2.

1. Demander à l'enfant de lire la leçon tout seul.
2. Dire un nombre entre 1000 et 9909 à l'enfant. Il doit alors :
 - indiquer dans le nombre le chiffre des milliers, des centaines, des dizaines et des unités.
 - le décomposer comme dans la leçon
(par exemple, $2457 = 2 \times 1000 + 4 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$) ;
 - l'écrire en lettres (par exemple, deux-mille-quatre-cent-cinquante-sept) ;
3. Recommencer avec 3 à 5 nombres.

Remarques

→ Si l'enfant est en difficulté, on peut lui demander de dessiner les milliers, les centaines, dizaines et unités qu'il entend ou voit dans l'écriture du nombre.

→ Si l'enfant est en réussite, on peut choisir des nombres avec un ou plusieurs zéros, par exemple : $6003 = 6000 + 3$ ou $7500 = 7000 + 500$.



Apprendre la leçon 3.

1. Demander à l'enfant de lire la leçon tout seul.
2. Demander ensuite à l'enfant d'expliquer ce qu'est une fraction et à quoi ça sert.
3. Demander ensuite à l'enfant de représenter les fractions suivantes : $\frac{1}{2}$, puis $\frac{1}{3}$, puis $\frac{3}{4}$ en dessinant un disque ou une barre rectangulaire.

Il doit donner le nom de chaque fraction.

Revoir la leçon 3

1. Ecrire une fraction (dénominateur maximal 10, voir exemples ci-dessous). Demander ensuite à l'enfant de la représenter et d'écrire son nom.
2. Recommencer 4 fois.

Exemples :

$\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{5}, \frac{3}{5}, \frac{1}{6}, \frac{5}{6}, \frac{1}{8}, \frac{3}{8}, \frac{5}{8}, \frac{1}{10}, \frac{3}{10}, \frac{5}{10}, \frac{7}{10}$



S'entraîner à calculer avec la stratégie de calcul 1.

1. Demander à l'enfant de lire la stratégie, puis de l'expliquer.
2. Demander à l'enfant d'appliquer la stratégie. Il le fait oralement ou en écrivant. Dire par exemple : « Calcule $426 + 9$ ». Vérifier la réponse de l'enfant. Corriger s'il s'est trompé.
3. Recommencer 4 ou 5 fois en inventant des calculs pour ajouter 9, 19, 29 ou 39.

Remarques

→ Si l'enfant est en difficulté, choisir des nombres plus petits que 1000, ou plus petit que 100.

→ Si l'enfant est en réussite, on peut choisir des nombres supérieurs à 1000.

Apprendre les tables de multiplication.

L'enfant doit connaître par cœur les tables de multiplication. Il a commencé à les apprendre l'année précédente.

Pour vérifier qu'il a bien mémorisé ces tables, s'assurer qu'il est capable de répondre à deux sortes de questions :

$6 \times 3 = ?$ (« six fois trois est égal à combien ? »)

$5 \times \dots = 20$? (« 5 fois combien donne 20 ? »)

Comment apprendre les tables de multiplication ?

→ L'enfant lit, dans l'ordre, les calculs et leurs résultats, puis il les répète à haute voix, dans le désordre en choisissant au hasard dans les tables à apprendre. Lui demander ensuite 10 à 20 calculs (en lui posant les deux types de question).

→ L'enfant peut utiliser ses connaissances : la table de 2 correspond aux doubles ; La table de 4 correspond aux doubles de la table de 2.

→ L'enfant peut également s'entraîner seul : il note sur une feuille tous les calculs dont il se souvient ou qu'il connaît par cœur. Il vérifie en se référant aux tables. Il relit ensuite ceux dont il n'était pas sûr.

→ L'enfant peut écrire sur des cartons les opérations avec le résultat au verso et s'interroger un peu tous les jours.

S'entraîner à calculer avec la stratégie de calcul 2.

1. Demander à l'enfant de lire la stratégie, puis de l'expliquer.
2. Demander à l'enfant d'appliquer la stratégie. Il le fait oralement ou en écrivant. Dire par exemple : « Calcule $314 + 8$ ». Vérifier la réponse de l'enfant. Corriger s'il s'est trompé.
3. Recommencer 4 ou 5 fois en inventant des calculs pour ajouter 8, 18, 28 ou 38.

Remarques

→ Si l'enfant est en difficulté, choisir des nombres plus petits que 1000, ou plus petit que 100.

→ Si l'enfant est en réussite, on peut choisir des nombres supérieurs à 1000.



S'entraîner à poser et calculer une addition posée.

1. Demander à l'enfant d'expliquer comment on pose une addition (aligner les unités, les dizaines, les centaines... ; bien écrire un chiffre par case) et comment on la calcule (ajouter d'abord les unités, puis les dizaines, puis les centaines).
2. Demander à l'enfant de choisir deux nombres* et de les additionner en posant l'opération.

* Comment choisir les nombres ?

On augmente la difficulté au fur et à mesure que l'enfant montre que c'est « facile » pour lui.

- D'abord des nombres plus petits que 100.
- Puis des nombres entre 100 et 1000.
- Puis des nombres supérieurs à 1000.



S'entraîner à poser et calculer une soustraction posée.

1. Demander à l'enfant d'expliquer comment on pose une soustraction (aligner les unités, les dizaines, les centaines... ; bien écrire un chiffre par case) et comment on la calcule (soustraire d'abord les unités, puis les dizaines, puis les centaines).
2. Demander à l'enfant de choisir deux nombres* et de les soustraire en posant l'opération.

* Comment choisir les nombres ?

On augmente la difficulté au fur et à mesure que l'enfant montre que c'est « facile » pour lui.

- D'abord des nombres plus petits que 100.
- Puis des nombres entre 100 et 1000.
- Puis des nombres supérieurs à 1000.



S'entraîner à tracer des segments d'une longueur donnée.

1. Demander à l'enfant de tracer un segment mesurant exactement 8 centimètres. Il trace sur une feuille blanche ou sur une page de cahier.
Vérifier la mesure.
2. Recommencer 3 à 5 fois. Demander à l'enfant de réaliser des tracés dans toutes les directions (pas que à l'horizontale).

Comment choisir la mesure ?

Demander d'abord des mesures correspondant à un nombre exact de centimètres. Quand il est en réussite, demander ensuite des mesures du type « 4 cm et 6 mm ».

+



Apprendre la leçon 4.

1. Lire avec l'enfant toute la leçon.
2. Demander à l'enfant de comparer deux nombres pris au hasard entre 1000 et 9000. Il doit identifier le nombre le plus grand, ou le plus petit, puis les écrire en dessinant le signe qui convient entre les deux ($<$ ou $>$). Recommencer 2 fois.
3. Donner trois nombres entre 1000 et 9000 et demander à l'enfant de les écrire en les rangeant par ordre croissant (du plus petit au plus grand), comme dans la leçon.
4. Recommencer avec trois autres nombres que l'enfant doit ranger par ordre décroissant (du plus grand au plus petit).

Revoir la leçon 4.

➔ Donner deux nombres à l'oral (entre 1000 et 9000) et demander à l'enfant de les écrire, puis de les comparer en expliquant comment il a trouvé le nombre le plus grand (ou le plus petit).

Recommencer 3 à 5 fois avec des nombres différents.

➔ Donner 4 nombres à l'enfant, puis lui demander de les ranger par ordre croissant ou décroissant. Recommencer 1 ou 2 fois.

+



Apprendre / revoir la leçon 5.

1. Demander à l'enfant de lire la leçon tout seul.
2. Demander à l'enfant d'expliquer ce qu'est une division et comment on écrit une division.

Demander ensuite qu'il écrive mathématiquement en complétant :

« 16 divisé par 2 est égal à ... » (réponse : $16 : 2 = 8$).

« 21 divisé par 3 est égal à ... » (réponse : $21 : 3 = 7$).

3. Dire un problème à l'enfant :

« J'ai 15 biscuits que je partage entre 3 personnes. Combien chaque personne reçoit-elle de biscuits ? »

Demander à l'enfant de trouver la réponse en utilisant la division.

Remarque :

Inventer à chaque fois un problème ressemblant aux exemples de la leçon.



S'entraîner à mesurer

1. Demander à l'enfant de mesurer :

- soit des segments tracés sur une feuille (et dont la mesure tombe juste en centimètres puis une mesure qui peut être en centimètres et millimètres comme 10 cm et 5 mm) avec une règle graduée en centimètres ;
- soit des objets de la maison avec une règle, un mètre, etc.

2. Faire au total 5 à 10 mesures.



S'entraîner avec la stratégie de calcul C3.

1. Demander à l'enfant de lire la stratégie puis de l'expliquer.
2. Demander à l'enfant d'appliquer la stratégie. Il le fait oralement ou en écrivant. Dire par exemple : « Calcule $74 - 9$. » Vérifier la réponse de l'enfant. Corriger s'il s'est trompé.
3. Recommencer 4 ou 5 fois en inventant des calculs pour soustraire 9, 19, 29 ou 39.

Remarques

→ Si l'enfant est en difficulté, choisir des nombres plus petits que 1 000, ou plus petit que 100.

→ Si l'enfant est en réussite, on peut choisir des nombres supérieurs à 1 000.



Apprendre / revoir la leçon 6

- 1.. Lire avec l'enfant toute la leçon.
2. Demander à l'enfant d'expliquer comment comparer des fractions.
Faire un exemple avec lui en comparant des fractions avec le même dénominateur. Par exemple : $\frac{3}{6} \dots \frac{4}{6}$.
Recommencer avec d'autre exemples 2 ou 3 fois.
3. Faire ensuite un exemple en comparant des fractions avec le numérateur égal à 1 mais un dénominateur différent. Par exemple :
 $\frac{1}{5} \dots \frac{1}{8}$.
Recommencer avec d'autre exemples 2 ou 3 fois.



Apprendre la leçon 7.

1. Lire toute la leçon avec l'enfant en lui demandant de dessiner chaque objet géométrique.
2. Tracer sur une feuille un segment de 8 cm. Demander à l'enfant de placer son milieu.

Recommencer avec un segment de 6 cm.

Revoir la leçon 7.

➔ Demander à l'enfant d'expliquer ce qu'est un point, une droite, un segment.

A chaque fois, demander à l'enfant de tracer un exemple sur une feuille blanche.

➔ Demander à l'enfant de tracer un segment de 8, 10 ou 12 cm puis de placer son milieu. Recommencer deux fois.



Apprendre / revoir la leçon 8.

1. Lire la leçon avec l'enfant en lui demandant de dessiner chaque objet géométrique : un exemple de polygone, un exemple de quadrilatère, un autre polygone.
2. Demander à l'enfant d'expliquer la différence entre les figures. Demander lui d'expliquer les choses à connaître sur le carré (les quatre côtés ont la même longueur et il y a quatre angles droits), sur le rectangle (les côtés opposés ont la même longueur et il y a quatre angles droits) et sur le losange (il y a 4 côtés de la même longueur).



Apprendre / revoir la leçon 9

1. Lire avec l'enfant toute la leçon.
2. Demander à l'enfant d'expliquer ce qu'est un cercle et ce qu'est un disque.
3. Demander à l'enfant de tracer un cercle avec son compas et de montrer le centre, le diamètre, le rayon en expliquant le vocabulaire.

revoir la leçon 9

L'enfant doit tracer 4 cercles en choisissant la mesure de rayon qu'il souhaite.

Les cercles doivent être bien tracés, c'est-à-dire sans bosse, sans trou, sans décalage. L'enfant recommence si le cercle ne correspond pas à ces critères.



S'entraîner avec la stratégie de calcul 4

1. Demander à l'enfant de lire la stratégie puis de l'expliquer.
2. Demander à l'enfant d'appliquer la stratégie. Il le fait oralement ou en écrivant. Dire par exemple : « Calcule 74×10 . » Vérifier la réponse de l'enfant. Corriger s'il s'est trompé.
3. Recommencer 8 à 10 fois en inventant des calculs pour multiplier par 10 ou 100.

Remarques

→ Ne pas dire qu'on rajoute un zéro mais formuler comme dans la stratégie : multiplier par 10, c'est rendre le nombre dix fois plus grand.



S'entraîner avec la stratégie de calcul 5

1. Demander à l'enfant de lire la stratégie puis de l'expliquer.
2. Demander à l'enfant d'appliquer la stratégie. Il le fait oralement ou en écrivant. Dire par exemple : « Calcule 31×4 . » Vérifier la réponse de l'enfant. Corriger s'il s'est trompé.
3. Recommencer 4 à 5 fois en inventant des calculs pour multiplier par 4 ou par 8.

Remarques

→ Choisir des nombres qui finissent par 0 ou par 5, inférieurs à 100 pour commencer.



S'entraîner avec la stratégie de calcul 6

1. Demander à l'enfant de lire la stratégie puis de l'expliquer.
2. Demander à l'enfant d'appliquer la stratégie. Il le fait oralement ou en écrivant. Dire par exemple : « Calcule 8×30 . » Vérifier la réponse de l'enfant. Corriger s'il s'est trompé.
3. Recommencer 4 à 5 fois en inventant des calculs pour multiplier par 20,30,40 ...jusqu'à 90.



Apprendre la leçon 10.

- 1 Lire avec l'enfant toute la leçon.
- 2 Demander à l'enfant d'expliquer avec ses mots comment additionner et soustraire des fractions.
- 3 Demander à l'enfant de calculer :

$$\frac{4}{10} + \frac{3}{10} \quad \text{et} \quad \frac{7}{12} - \frac{2}{12}$$

4. Donner ensuite 3 autres opérations de chaque sorte.



Apprendre la leçon 11.

1. Lire avec l'enfant toute la leçon.
2. Demander à l'enfant d'expliquer avec ses mots comment lire l'heure.
3. Demander à l'enfant de montrer sur une horloge comment faire les heures suivantes : 4h – 5h30 – 8h15 – dix heures moins dix – six heures moins le quart.

Revoir la leçon 11.

Demander à l'enfant de montrer sur une horloge comment faire des heures variées : heures pleines (six heures), demi-heures (quatre heure et demi), quart d'heures (cinq heures et quart), ou des heures précises (dix-sept heures quarante ou six heures moins dix).

Recommencer 9 fois.



Apprendre/revoir la leçon 12.

1. Demander à l'enfant d'expliquer comment on pose une multiplication (aligner les unités, les dizaines, les centaines... ; bien écrire un chiffre par case) et comment on la calcule .
2. Demander à l'enfant de choisir deux nombres* et de les multiplier en posant l'opération.
3. Recommencer une fois.

* Comment choisir les nombres ?

On augmente la difficulté au fur et à mesure que l'enfant montre que c'est « facile » pour lui.

→ D'abord une multiplication du type 53×4

Puis des D'abord des nombres plus petits que 40.

→ Puis des nombres entre 40 et 99.



Apprendre les multiples et décompositions.

L'enfant doit connaître par cœur les multiples et décompositions indiquées dans le cahier de leçons.

On peut faire recopier à l'enfant, sur de petits papiers cartonnés, ce qu'il doit apprendre comme pour les tables.

Privilégier plusieurs courts moments d'apprentissage .

→ Pour rendre l'apprentissage plus ludique, on peut en faire un jeu chronométré en cherchant à donner le maximum de bonnes réponses en une minute. Garder le trace du record pour encourager l'enfant à le battre une autre fois.



Apprendre/revoir la leçon 13.

1. Lire avec l'enfant toute la leçon.
2. Demander à l'enfant d'expliquer pour chaque grandeur (longueur / masse/ durée / contenance) :
 - avec quel instrument on mesure ?
 - avec quelle unité on mesure ?
 - quelles sont les relations entre les unités ?

Par exemple, dire : « Explique-moi avec quoi je peux mesurer une masse et l'unité que j'utilise pour peser mes légumes. »



S'entraîner avec la stratégie de calcul 7

1. Demander à l'enfant de lire la stratégie puis de l'expliquer.
2. Demander à l'enfant d'appliquer la stratégie. Il le fait oralement ou en écrivant. Dire par exemple : « Calcule 6×24 . » Vérifier la réponse de l'enfant. Corriger s'il s'est trompé.
3. Recommencer 4 à 5 fois en inventant des calculs du même type.



Trouver des mesures de référence

Compléter les informations suivantes avec l'enfant :

- 1.Distance entre l'école et la maison :
- 2.Distance entre la maison et une ville proche :.....
- 3.Distance entre la maison et Paris :.....
- 4.Longueur de la plus grande pièce de la maison /de l'appartement :
.....
- 5.Masse d'un bol :
- 6.Masse d'une fourchette :
- 7.Contenance d'une cuillère à soupe remplie d'eau :
- 8.Contenance d'un verre :



Apprendre/revoir la leçon 14.

1. Lire avec l'enfant toute la leçon.
2. Demander à l'enfant de trouver dans la maison 3 ou 4 objets avec un ou plusieurs axes de symétrie. Par exemple, un carreau de carrelage, un miroir, etc.
3. Demander à l'enfant de tracer une figure (carré, rectangle, losange ou triangle) sur du papier quadrillé (un cahier) et d'en faire le symétrique par rapport à un axe vertical. Puis il doit vérifier par pliage si le symétrique est bien réalisé.

Apprendre/revoir la leçon 15.

1. Demander à l'enfant de lire la leçon tout seul.
2. Puis lui montrer sur la page de leçon, dans le désordre, chaque solide représenté en lui demandant de le nommer.
3. Choisir un solide qui ne peut pas rouler (cube, pavé ou pyramide) et le montrer à l'enfant. Lui demander de montrer et de compter les sommets et les arêtes du solide. Il doit aussi donner le nom d'au moins une face du solide.