

Mon  
Cahier  
de leçons



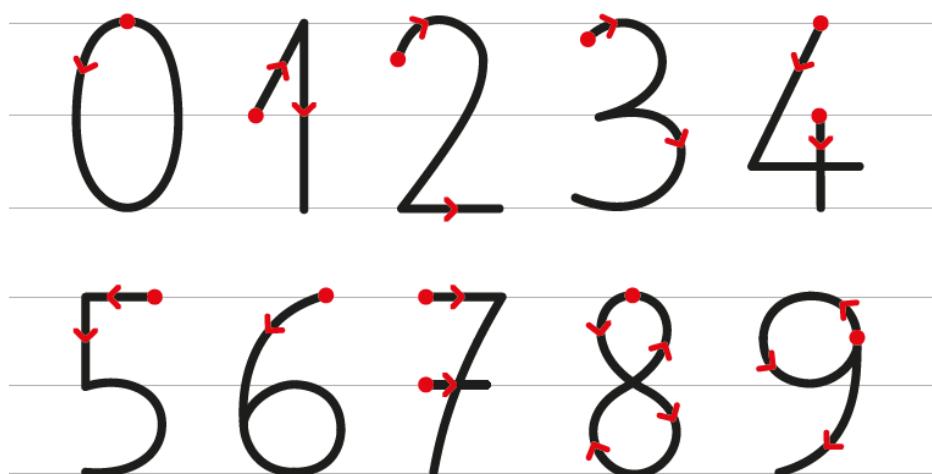
## Leçon 1

## Les nombres jusqu'à 10

► Je lis les nombres en chiffres et en lettres.

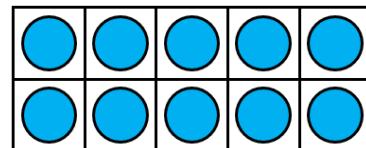
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
zéro	un	deux	trois	quatre	cinq	six	sept	huit	neuf	dix

► J'écris les chiffres.



► Je connais plusieurs représentations d'un nombre.

**10**  
Chiffre des **dizaines**      Chiffre des **unités**



**dix**



## Leçon 2

## Comparer des nombres

► Je connais le vocabulaire pour comparer.

Il y a <b>moins de</b> <b>que</b> de .	Il y a <b>autant de</b> <b>que</b> de .	Il y a <b>plus de</b> <b>que</b> de .

► Je sais comparer des nombres avec le symbole <.

5 < 7

5 est **plus petit que** 7.

- On peut aussi l'écrire dans l'autre sens :

$$7 > 5$$

7 est **plus grand que** 5

- Le signe est ouvert vers le nombre représentant la plus grande quantité.

## Leçon 3

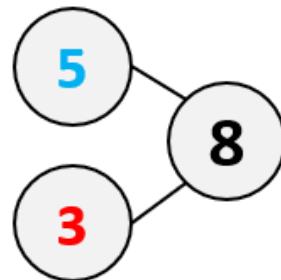
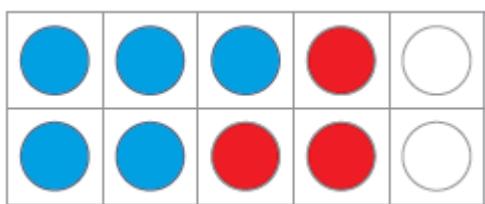
### L'addition

#### ► Je comprends ce qu'est une addition.

- L'addition est une opération mathématique qui permet de réunir ou d'ajouter des quantités.

J'ai 5 cubes et que j'en ajoute 3 autres.

J'ai 8 cubes au total.



- Calculer une addition c'est chercher un total.

#### ► Je comprends et je lis le signe + et le signe =.



$$5 + 3 = 8$$

On lit : « 5 **plus** 3 est **égal** à 8 »

- On dit que : « **5 et 3 font 8** » ou que « **la somme de 5 et 3 est 8** ».
- Le signe **+** signifie qu'on fait une **addition**.
- Il y a la même quantité de chaque côté du signe **=**.

## Leçon 4

## La soustraction

### ► Je comprends ce qu'est une soustraction.

La **soustraction** est l'opération qu'on utilise :

- quand on enlève quelque chose à une quantité,

**J'ai 8 billes, j'en donne 2. Combien de billes reste-t-il ?**

- quand on cherche un manque ou comment aller d'un nombre à un autre.

**J'ai 8 euros et je veux acheter un livre à 10€. Combien est-ce qu'il manque ?**

### ► Je comprends et je lis le signe –.



$$7 - 3 = 4$$

**7 moins 3 est égal à 4**

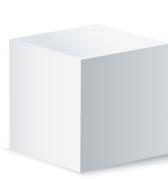
- On dit aussi que « la **différence** de 7 et 3 » est 4.
- La **soustraction** est l'**opération inverse** de l'addition :

$$7 - 3 = 4 \quad \Leftrightarrow \quad 3 + 4 = 7$$

## Leçon 5

# Les solides et formes planes

► Je connais le nom des solides.



**cube**



**pavé**



**boule**

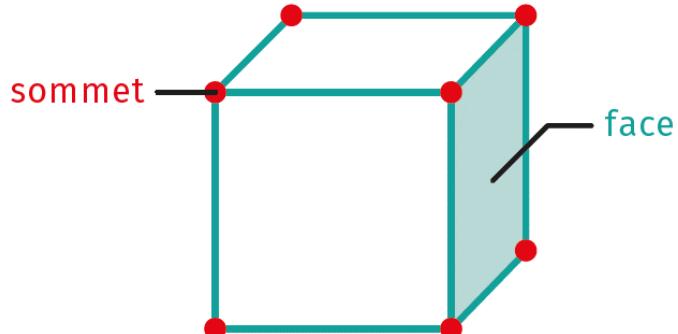


**cylindre**



**cône**

► Je connais le vocabulaire.

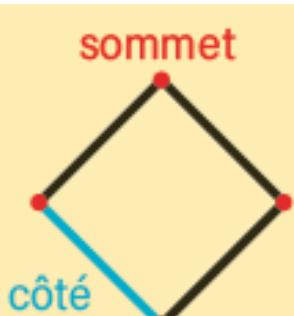


Les faces du cube  
sont des carrés.

► Je reconnais les formes planes.



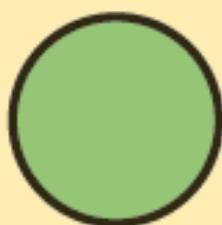
**triangle**



**carré**



**rectangle**



**disque**

## Leçon 6 La monnaie

► Je connais les pièces et les billets.

### Pièces



### Billets



► Je comprends comment fonctionne la monnaie.

Une **somme d'argent**, c'est une quantité d'argent.

Sur une pièce ou un billet, il y a une **valeur** qui dit combien vaut la pièce ou le billet.



Rendre la monnaie, c'est calculer la différence entre la somme que l'on donne et le prix à payer.

## Leçon 7

# Les nombres jusqu'à 59

### ► Je connais les nombres jusqu'à 59.

Famille des **unités** : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Famille de « **dix** » : 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf

Famille de « **vingt** » : 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

Famille de « **trente** » : 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39

Famille de « **quarante** » : 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49

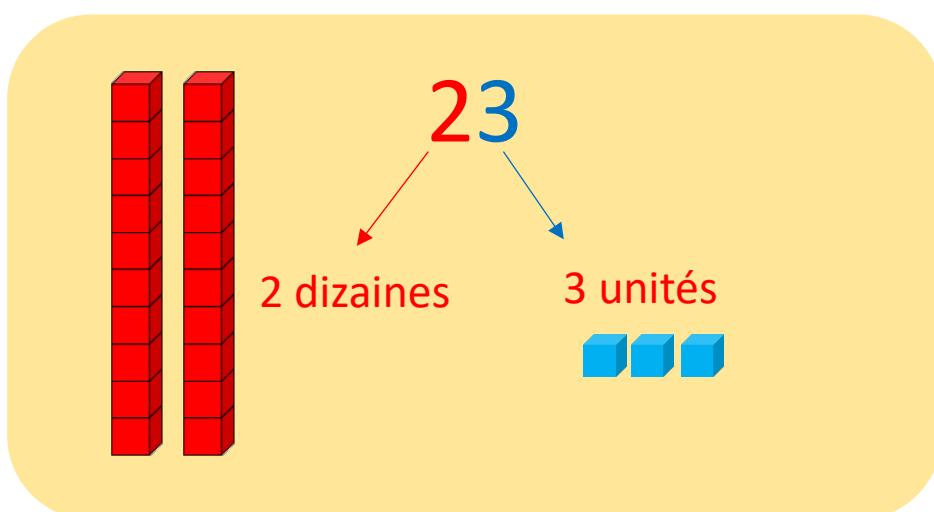
Famille de « **cinquante** » : 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59

### ► Je connais les noms des nombres jusqu'à 59.

Pour écrire le nom d'un nombre, j'associe le nom de sa famille et le nom des unités avec un tiret entre chaque mot :

**36 = trente-six**

### ► Je comprends l'écriture des nombres.



## Leçon 8

## Les nombres ordinaux

### ► Je comprends ce qu'est un nombre ordinal.

Les **nombres ordinaux** servent à **classer** les choses, à **donner un ordre**. Ils sont utiles pour communiquer.

La règle pour obtenir un nombre ordinal, est d'ajouter - ième à la fin du nom du nombre (sauf pour premier),



Elle est la 3<sup>e</sup> de la course.

Il y a 2 personnes devant elle.

Il est le 6<sup>e</sup> de la course.

Il y a 5 personnes devant lui.

1<sup>er</sup> = premier  
2<sup>e</sup> = deuxième  
3<sup>e</sup> = troisième  
4<sup>e</sup> = quatrième  
5<sup>e</sup> = cinquième  
6<sup>e</sup> = sixième...

### ► Je sais utiliser les nombres ordinaux.

Pour les utiliser, il faut décider du sens de la file si on ne le connaît pas.



1<sup>re</sup>

5<sup>e</sup>

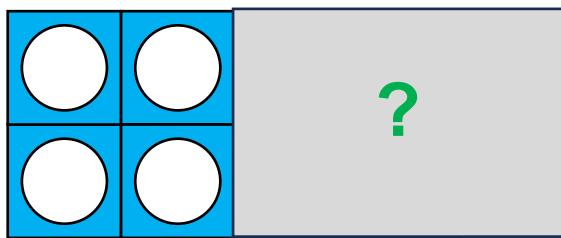
Si la bille jaune est la première de la file, alors la bille rouge est la 5<sup>e</sup>.

## Leçon 9

## Les compléments à 10

### ► Je comprends les compléments à 10.

Chercher le complément à 10, c'est chercher combien il me manque pour faire 10.



On sait qu'il y a 10 en tout.

$$4 + \text{complément} = 10$$

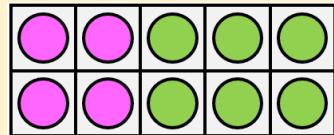
Le complément est **6**.

### Exemples :

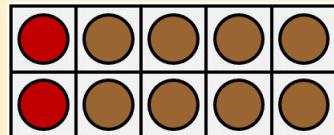
Les compléments à 10 sont utiles pour le calcul mental.

Il faut les connaître par cœur car.

$$4 + 6 = 10$$



$$2 + 8 = 10$$



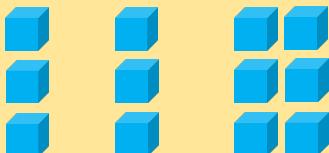
## Leçon 10

## Les doubles et les moitiés

► Je comprends ce qu'est un double.

**Le double de 3, c'est deux fois 3, c'est 6.**

$$3 + 3 = 6$$



**Exemples :**

Le double de 2 est 4 car  $2 + 2 = 4$ .

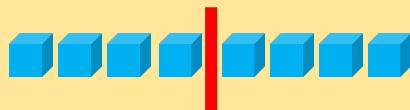
Le double de 5 est 10 car  $5 + 5 = 10$ .

► Je comprends ce qu'est une moitié.

La moitié, c'est deux fois moins.

C'est partager en deux quantités égales.

**La moitié de 8 c'est 4 car  $8 = 4 + 4$**



**Exemples :**

La moitié de 4 est 2 car  $4 = 2 + 2$ .

La moitié de 10 est 5 car  $10 = 5 + 5$ .

Il faut connaître par cœur les doubles et les moitiés.

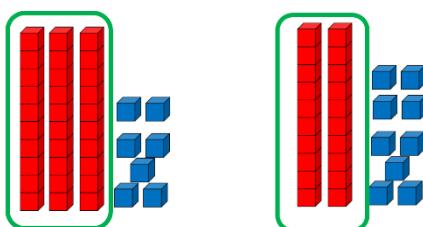
## Leçon 11 Comparer, ordonner des nombres

► Je sais comparer des nombres à deux chiffres.

- Je compare d'abord le nombre de dizaines.

Le plus grand nombre est celui qui a le plus de dizaines.

$$37 > 29$$



- S'il y a autant de dizaines, je compare les unités.

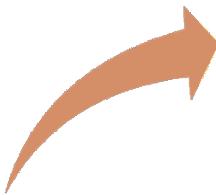
Le plus grand nombre est alors celui qui a le plus d'unités.

$$46 > 42$$

► Je connais le vocabulaire.

Ordonner les nombres, c'est les ranger dans un ordre précis.

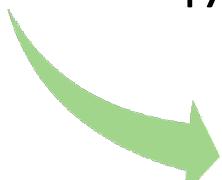
**Par ordre croissant** = du plus petit au plus grand.



$$18 < 25 < 33$$

**Par ordre décroissant** = du plus grand au plus petit.

$$47 > 31 > 10$$



## Leçon 12

## Lire l'heure

### ► Je comprends le fonctionnement de l'horloge.

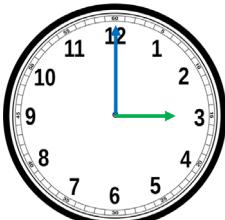
- Pour lire l'heure sur une horloge, je regarde :
  - la **petite aiguille** qui donne l'heure,
  - la **grande aiguille** qui donne les minutes.
- La petite aiguille fait un tour en 12 heures. Si on est l'après-midi, il faut ajouter 12 heures pour connaître l'heure.
- La grande aiguille fait un tour en 1 heure.

La **petite aiguille** est sur le **3**.

La **grande aiguille** est sur le **12**.

Elle n'a pas commencé le tour des minutes donc il y a 0 minute.

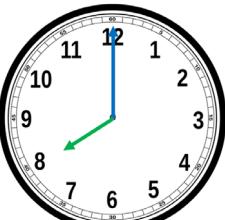
Sur cette horloge, il est donc 3 h 00 si c'est le matin ou 15 h 00 si c'est l'après-midi.



La **petite aiguille** est sur le **8**.

La **grande aiguille** est sur le **12**.

Il est donc 8 h 00 si c'est le matin ou 20 h 00 si c'est l'après-midi.



# Leçon 13 Tableaux et quadrillages

## ► Je sais me repérer dans un tableau à double entrée.

Le début de chaque ligne donne une sorte d'information.

Le haut de chaque colonne donne une sorte d'information.

	square	circle	triangle
red	red starburst	red square	red circle
blue	blue starburst	blue square	blue circle
yellow	yellow starburst	yellow square	yellow circle

Cet élément porte deux informations: celle de la **colonne** (disque) et celle de la **ligne** (bleu).

	A	B	C	D
1				
2				
3			★	
4				

une ligne

une colonne

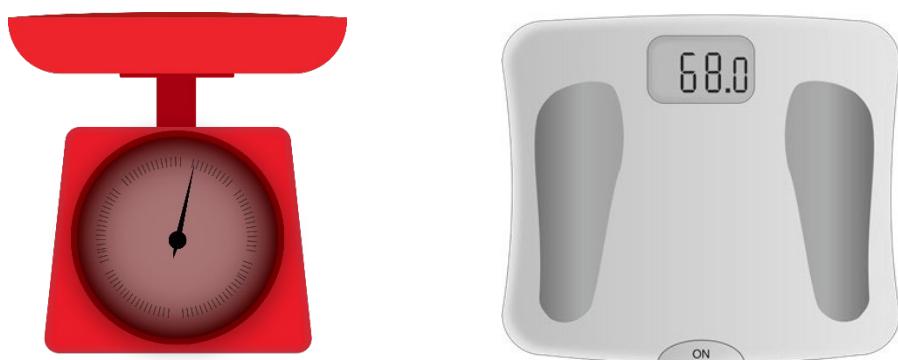
L'étoile est en (C ; 3)

## Leçon 14

# Les masses

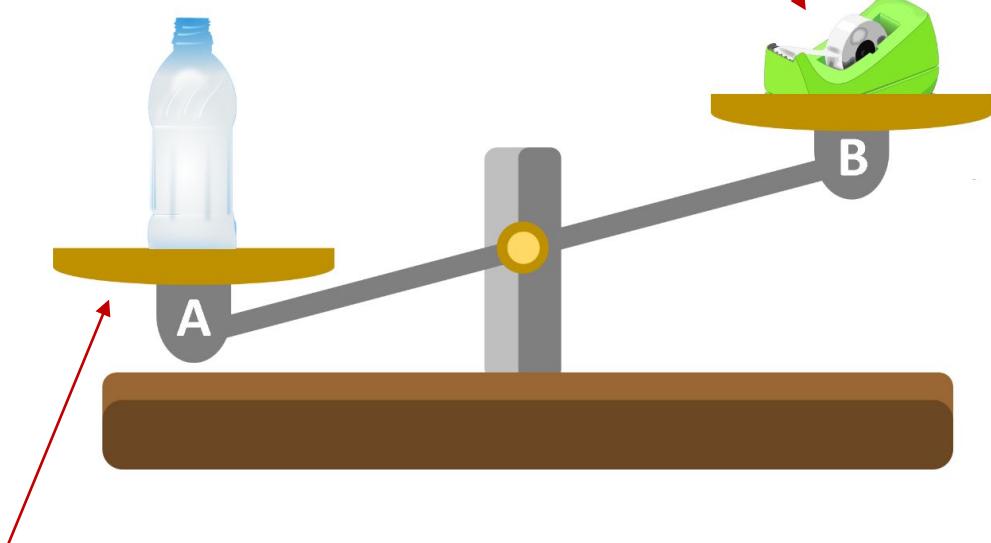
### ► Je connais le vocabulaire.

- La **masse**, c'est ce que pèse une personne, un objet.
- Pour **mesurer une masse**, on peut utiliser différentes balances : balance électronique de cuisine, pèse-personne, balance à plateaux.



### ► Je sais utiliser une balance à plateaux.

- Le plateau le plus haut a l'objet le plus **léger**.



- Le plateau le plus bas a l'objet le plus **lourd**.

## Leçon 15

## Les nombres de 60 à 99

► Je connais les familles de « soixante ».

- Famille de « **soixante** » :

**60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69**

soixante-et-un, soixante-deux, soixante-trois...

$$65 = 60 + 5$$

- Famille de « **soixante-dix** » :

**70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79**

soixante-et-onze, soixante-douze, soixante-treize...

$$75 = 60 + 15 = 70 + 5$$

► Je connais les familles de « quatre-vingts ».

- Famille de « **quatre-vingts** » :

**80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89**

quatre-vingt-un, quatre-vingt-deux, quatre-vingt-trois...

$$85 = 20 + 20 + 20 + 20 + 5 = 80 + 5$$

- Famille de « **quatre-vingt-dix** » :

**90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99**

quatre-vingt-onze, quatre-vingt-douze, quatre-vingt-treize...

$$95 = 80 + 15 = 90 + 5$$

## Leçon 16

## La technique de l'addition posée

► Je sais poser une addition.

A vertical addition problem is shown on lined paper. The top number is 58, and the bottom number is 24. The tens digit '5' is labeled 'D' (Dizaine) and the ones digit '8' is labeled 'U' (Unité). A yellow box encloses the tens column (5 and 2), and a pink box encloses the ones column (8 and 4). A pink arrow points from the pink box to the text 'un chiffre par case' (one digit per box).

bien aligner les chiffres

D U

5 8

2 4

un chiffre par case

► Je sais calculer une addition.

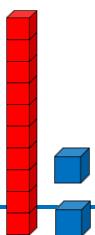
A vertical addition problem is shown on lined paper. The top number is 58, and the bottom number is 24. The ones column (8 and 4) is highlighted with a blue box. A pink arrow points from the text 'J'ajoute les unités' to this box.

5 8

2 4

1. J'ajoute les unités :

$$8 + 4 = 12$$



A vertical addition problem is shown on lined paper. The top number is 58, and the bottom number is 24. The ones column (8 and 4) is highlighted with a blue box. The ones digit '2' is circled in blue. A red arrow points from the text 'J'écris le 2 des unités. Je note la dizaine en retenue.' to the circled '2'. The tens digit '1' is circled in red above the tens column.

5 8

2 4

12

2. J'écris le 2 des unités. Je note la dizaine en retenue.

A vertical addition problem is shown on lined paper. The top number is 58, and the bottom number is 24. The tens column (5 and 2) is highlighted with a red box. The tens digit '1' is circled in red above the tens column. The ones digit '2' is circled in blue below the ones column. The sum '82' is shown at the bottom.

5 8

2 4

8 2

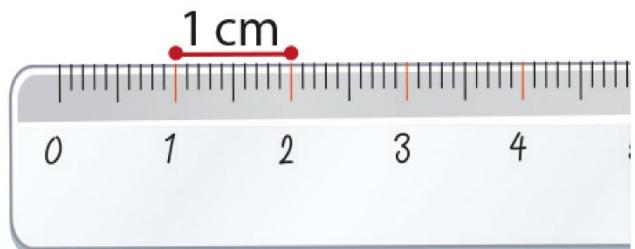
3. J'ajoute les dizaines, en comptant la retenue.

La somme de 58 et 24 est 82.

## Leçon 18 Mesurer avec la règle

### ► Je sais ce qu'est une règle graduée.

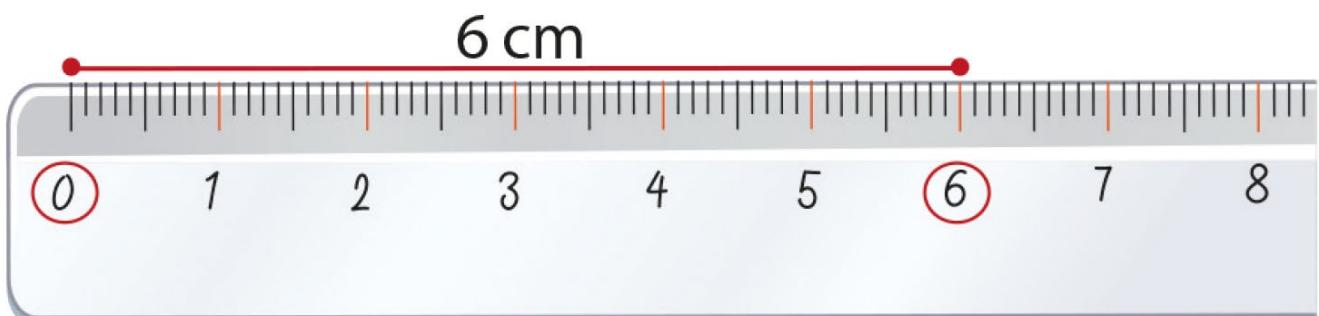
- Pour mesurer une longueur, on utilise une **règle graduée**. Il y a un centimètre entre chaque graduation.



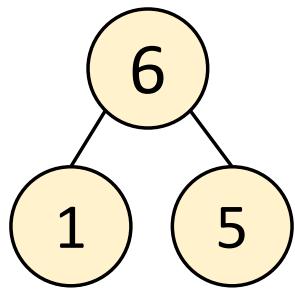
- Le **centimètre** c'est une unité pour mesurer une longueur. On le note **cm**.

### ► Je sais comment mesurer une longueur.

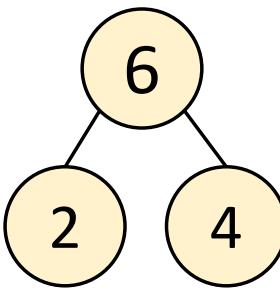
- Pour mesurer un segment, je pose le **0** de la règle à l'extrémité du segment et je regarde la graduation qui correspond à l'autre extrémité du segment. Cette graduation donne la mesure en cm.



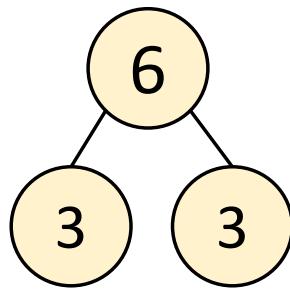
- Pour mesurer, on utilise aussi le **mètre**, ou le **kilomètre** pour les grandes distances.
- 1 mètre = 100 centimètres



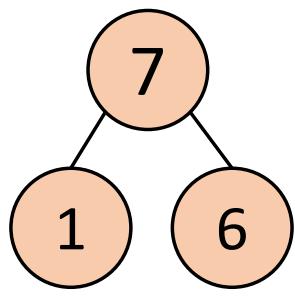
$$6 = 1 + 5$$



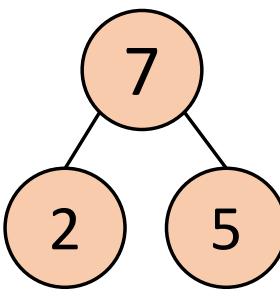
$$6 = 2 + 4$$



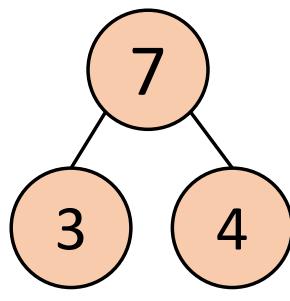
$$6 = 3 + 3$$



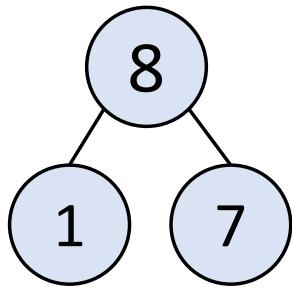
$$7 = 1 + 6$$



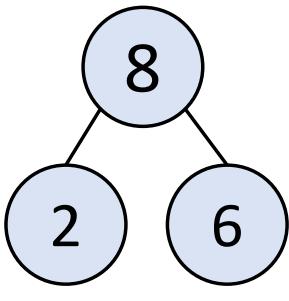
$$7 = 2 + 5$$



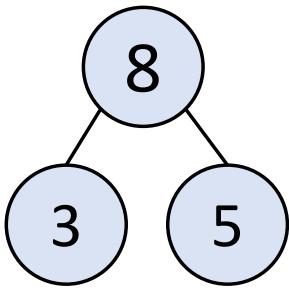
$$7 = 3 + 4$$



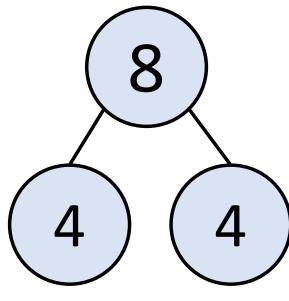
$$8 = 1 + 7$$



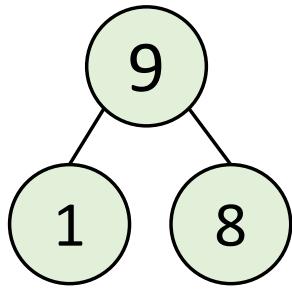
$$8 = 2 + 6$$



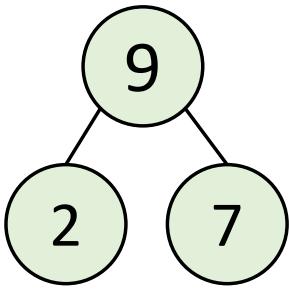
$$8 = 3 + 5$$



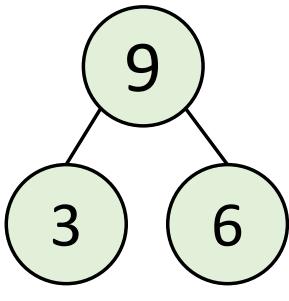
$$8 = 4 + 4$$



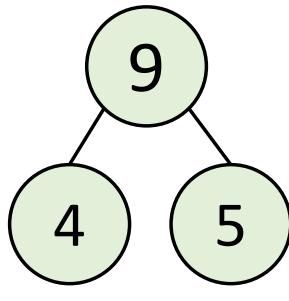
$$9 = 1 + 8$$



$$9 = 2 + 7$$



$$9 = 3 + 6$$



$$9 = 4 + 5$$

## ► Les doubles

Double de **1** → **2**Double de **2** → **4**Double de **3** → **6**Double de **4** → **8**Double de **5** → **10**Double de **6** → **12**Double de **7** → **14**Double de **8** → **16**Double de **9** → **18**Double de **10** → **20**Double de **20** → **40**Double de **30** → **60**Double de **40** → **80**Double de **50** → **100**

## ► Les moitiés

Moitié de **4** → **2**Moitié de **6** → **3**Moitié de **8** → **4**Moitié de **10** → **5**Moitié de **12** → **6**Moitié de **14** → **7**Moitié de **16** → **8**Moitié de **20** → **10**Moitié de **40** → **20**Moitié de **60** → **30**Moitié de **80** → **40**Moitié de **100** → **50**

## ► Les compléments à 10

$$1 + 9 = 10 \quad 2 + 8 = 10 \quad 3 + 7 = 10 \quad 4 + 6 = 10 \quad 5 + 5 = 10$$

Table de 1
$1 + 1 = 2$
$2 + 1 = 3$
$3 + 1 = 4$
$4 + 1 = 5$
$5 + 1 = 6$
$6 + 1 = 7$
$7 + 1 = 8$
$8 + 1 = 9$
$9 + 1 = 10$
$10 + 1 = 11$

Table de 2
$1 + 2 = 3$
$2 + 2 = 4$
$3 + 2 = 5$
$4 + 2 = 6$
$5 + 2 = 7$
$6 + 2 = 8$
$7 + 2 = 9$
$8 + 2 = 10$
$9 + 2 = 11$
$10 + 2 = 12$

Table de 3
$1 + 3 = 4$
$2 + 3 = 5$
$3 + 3 = 6$
$4 + 3 = 7$
$5 + 3 = 8$
$6 + 3 = 9$
$7 + 3 = 10$
$8 + 3 = 11$
$9 + 3 = 12$
$10 + 3 = 13$

Table de 4
$1 + 4 = 5$
$2 + 4 = 6$
$3 + 4 = 7$
$4 + 4 = 8$
$5 + 4 = 9$
$6 + 4 = 10$
$7 + 4 = 11$
$8 + 4 = 12$
$9 + 4 = 13$
$10 + 4 = 14$

Table de 5
$1 + 5 = 6$
$2 + 5 = 7$
$3 + 5 = 8$
$4 + 5 = 9$
$5 + 5 = 10$
$6 + 5 = 11$
$7 + 5 = 12$
$8 + 5 = 13$
$9 + 5 = 14$
$10 + 5 = 15$

Table de 6
$6 + 6 = 12$
$7 + 6 = 13$
$8 + 6 = 14$
$9 + 6 = 15$
$10 + 6 = 16$

Table de 7
$7 + 7 = 14$
$8 + 7 = 15$
$9 + 7 = 16$
$10 + 7 = 17$

Table de 8
$8 + 8 = 16$
$9 + 8 = 17$
$10 + 8 = 18$

Table de 9
$9 + 9 = 18$
$10 + 9 = 19$

### ► Je connais les astuces.

- **Ajouter 1**, c'est prendre le nombre suivant dans la suite des nombres.
- **Ajouter 2**, c'est ajouter 1 deux fois de suite.
- **Les doubles** (en bleu), on les connaît déjà.
- **Ajouter 10**, c'est ajouter une dizaine.
- **L'addition** peut se faire dans le désordre :  $3 + 4$  c'est pareil que  $4 + 3$ .